

SYLLABUS DFASM₃

2^e cycle des études médicales –
Diplôme de Formation Approfondie en
Sciences Médicales 3^{ème} année

Année universitaire 2026 / 2027



Période d'accréditation : 2022 / 2026

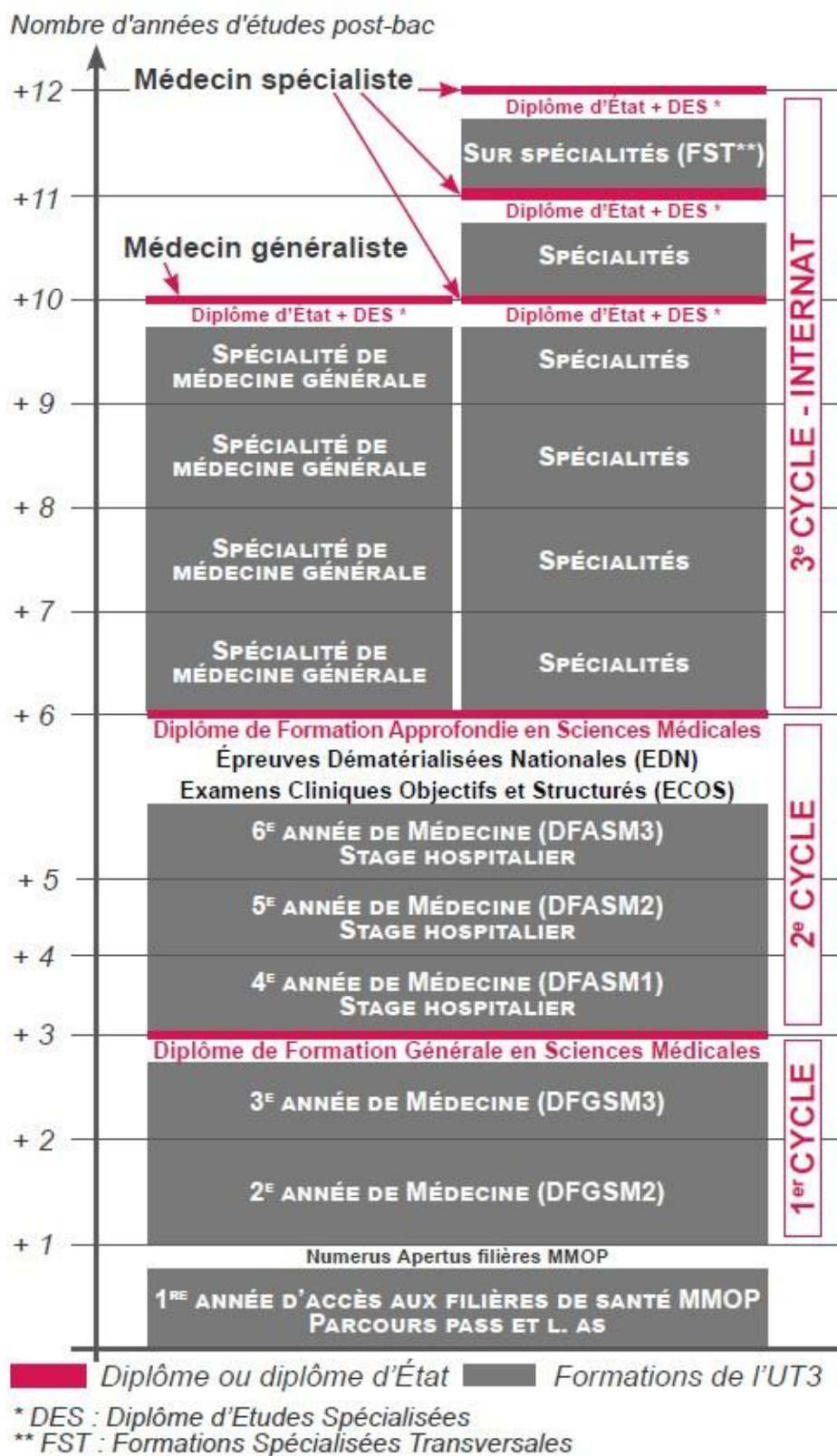
URL SITE WEB COMPOSANTE : <https://medecine.univ-tlse3.fr/>

Ce document ne remplace en aucun cas les M₃C qui sont validées en CFVU ni le règlement des études de l'Université. Il représente un document de support pour les enseignants, les étudiants et les gestionnaires de scolarité afin de partager les informations concernant la présentation des études en sciences médicales et les enseignements de DFASM₃.

Table des matières

01.	SCHÉMA DES ÉTUDES EN SCIENCES MÉDICALES	3
02.	PRÉSENTATION DES ETUDES EN SCIENCES MEDICALES	4
02.1	Le 1er cycle des études médicales (MMOP-K, DFGSM ₂ et DFGSM ₃)	4
02.2	Le 2e cycle des études médicales (DFASM ₁ , DFASM ₂ et DFASM ₃)	4
02.3	Le 3e cycle des études médicales : l'internat	5
03.	PRÉSENTATION DE LA REFORME DU 2^E CYCLE (R₂C)	5
04.	PRESENTATION DES OBJECTIFS GENERAUX D'APPRENTISSAGE DU 2ND CYCLE	7
05.	CONTACTS	12
05.1	Contacts Département Médecine, Maïeutique et Paramédical	12
05.2	Contacts 2nd cycle / DFASM ₃	12
06.	TABLEAU SYNTHETIQUE DES UNITES D'ENSEIGNEMENT (UE) DE DFASM₃	13
07.	LISTE DES UE SEMESTRES 11 ET 12	14
08.	LISTE DES UE OPTIONNELLES	16
09.	GLOSSAIRE	37

01. SCHÉMA DES ÉTUDES EN SCIENCES MÉDICALES



02. PRÉSENTATION DES ETUDES EN SCIENCES MEDICALES

Le cursus en Médecine dure de 10 à 12 ans.

La formation est organisée en 3 cycles entre 1 à 6 ans chacun.

A la clé, le Diplôme d'État de docteur en médecine est validé par la soutenance d'une thèse qui autorise l'exercice de la profession.

La thèse conduisant au Diplôme d'État de Docteur en Médecine est soutenue devant un jury présidé par un professeur des universités-praticien hospitalier et composé d'au moins quatre membres dont trois enseignants titulaires des disciplines médicales désignés par le Président de l'Université sur proposition du Doyen de la Faculté. Elle peut être soutenue au plus tôt dès la validation du 3^e semestre de formation et au plus tard 3 années après la validation du 3^e cycle des études médicales.

02.1 Le 1er cycle des études médicales (MMOP-K, DFGSM₂ et DFGSM₃)

Le 1^{er} cycle comprend 3 années :

La 1^{re} année est celle de la sélection d'entrée dans les filières MMOP-K ;

Les 2^e et 3^e années du Diplôme de Formation Générale en Sciences Médicales (DFGSM₂, DFGSM₃) sont des années de formation bio-clinique et sémiologique avec initiation aux fonctions hospitalières.

Les étudiants suivent des stages cliniques d'initiation aux soins pendant l'été suivant la 1^{re} année ainsi que des stages de maîtrise clinique en 2^e et 3^e années.

02.2 Le 2e cycle des études médicales (DFASM₁, DFASM₂ et DFASM₃)

Le 2^e cycle comprend 3 années :

Au cours des 4^e, 5^e et 6^e années du Diplôme de formation approfondie en sciences médicales (DFASM₁, DFASM₂, DFASM₃), les étudiants reçoivent une double formation théorique et clinique. Ils participent aux activités hospitalières au CHU.

A la fin de la 6^e année, l'étudiant valide le DFASM qui sanctionne la 1^{re} partie des études de médecine, reconnu au grade de master.

En parallèle du 1^{er} ou 2^e cycle, les étudiants peuvent valider un master 1 dérogatoire du corps de santé. Ils doivent effectuer 2 UE de M1 (au choix) et un stage d'un mois à plein temps dans un laboratoire labellisé.

En fin de 6^e année, les Épreuves dématérialisées nationales (EDN) et les Examens cliniques objectifs et structurés (ECOS) regroupent les examens venant clôturer le deuxième cycle des études de médecine, l'externat. En fonction du rang que les étudiants obtiennent au niveau national, ils choisissent une spécialité et un lieu de formation.

02.3 Le 3^e cycle des études médicales : l'internat

A partir de la 7^e année commence le troisième cycle des études médicales, appelé également internat. Il dure de 4 à 6 ans. C'est le temps de la formation spécialisée.

La durée de formation du Diplôme d'études spécialisés (DES) s'étend de 4 ans pour la médecine générale à 4, 5 ou 6 ans pour les autres spécialités.

L'acquisition des compétences se fait en 3 phases progressives (socle, approfondissement, consolidation). Des options et des formations spécialisées transversales sont possibles.

La délivrance du Diplôme d'études spécialisés (DES) ouvre droit à la qualification de spécialiste correspondant à l'intitulé du diplôme.

03. PRÉSENTATION DE LA REFORME DU 2^E CYCLE (R2C)

La réforme du 2^e cycle repose sur l'approche par compétences et permettra la mise en place d'un curriculum basé sur une approche par compétences, comme c'est déjà le cas dans la quasi-totalité des autres filières de la santé. Une telle approche vise avant tout à aider les étudiants à agir efficacement en milieu professionnel.

Le nouveau programme du 2^e cycle des études médicales repose sur trois piliers :

1. Les connaissances théoriques contextualisées,
2. L'apprentissage systématique du raisonnement clinique et à la résolution de problèmes en période de stage surtout (dont l'amorce est proposée par différentes « situations de départ » ou de référence)
3. Une valorisation du parcours de l'étudiant.

Le paradigme d'apprentissage

L'approche par compétences implique de passer du paradigme d'enseignement au paradigme d'apprentissage. Ce qui est important, c'est ce que l'étudiant apprend et la façon dont il l'apprend. L'enseignant a alors pour rôles de guider, de soutenir et vérifier les apprentissages.

Le développement du raisonnement clinique

Pour leur permettre d'agir efficacement, les connaissances des médecins doivent être organisées en réseau dans la mémoire à long terme, afin d'être mobilisées au bon moment et au bon endroit, dans le cadre d'un raisonnement clinique approprié. Les connaissances théoriques de ce programme doivent être mobilisables et donc leur mémorisation fixée par des contextes cliniques et par un apprentissage à la résolution de problèmes. Les enseignants guideront les étudiants, pas à pas en s'appuyant sur les connaissances apprises. C'est dire combien le lien entre « les situations de départ » et les items de connaissances est important dans la formulation des objectifs de connaissances.

La professionnalisation des étudiants en médecine

La démarche de professionnalisation vise donc à transformer l'étudiant en professionnel de santé, en l'aidant à développer ses compétences, à construire son identité de médecin et à partager des valeurs communes à notre profession.

Pour toutes ces raisons, l'apprentissage des connaissances prend une place différente mais essentielle pour permettre à l'étudiant de raisonner et résoudre les problèmes des patients. L'étudiant doit connaître les bases de l'anatomie, de la biologie cellulaire, de la physiologie et de santé publique sans lesquels tout raisonnement serait appauvri et sans logique.

Nous évoluons, tous ensemble, vers un corpus de connaissances au service des étudiants qui construisent graduellement leurs compétences du futur professionnel. Ce corpus continuera à se transformer dans ce même esprit d'efficacité professionnelle.

Le tronc commun du programme des connaissances comprend 367 items répartis en onze parties, une formation générale à la recherche et des stages et gardes.

Dans un souci de clarté les objectifs mixtes concernant l'adulte et l'enfant sont signalés.

Les définitions suivantes ont été établies concernant les verbes diagnostiquer, identifier et planifier, argumenter et décrire, afin de simplifier la rédaction des objectifs pédagogiques et les acquisitions des savoirs et compétences correspondants par l'étudiant.

D'autres verbes peuvent être utilisés comme « lister », « définir », « préciser », « différencier »... et impliquent un apprentissage précis.

1. Diagnostiquer

- a. Analyser et hiérarchiser les données cliniques ; formuler les problèmes posés par le patient.
- b. Argumenter les principales hypothèses diagnostiques en fonction de l'incidence et de la prévalence des maladies dans le contexte de soins concerné.
- c. Justifier la démarche diagnostique et la stratégie d'investigation en expliquant la contribution attendue des examens complémentaires sélectionnés en tenant compte des problématiques d'économie de santé, en les expliquant au patient et en discutant l'interprétation de leurs résultats.
- d. Expliquer les principaux mécanismes physiopathologiques qui rendent compte des signes cliniques et paracliniques.
- e. Discuter les principaux diagnostics étiologiques et différentiels en tenant compte des données épidémiologiques essentielles et des cofacteurs de morbidité.

2. Identifier les situations d'urgence pré-hospitalières et hospitalières, planifier leur prise en charge

- a. Identifier les signes de gravité imposant des décisions thérapeutiques immédiates.
- b. Décrire les mesures à mettre en œuvre : gestes et manœuvres éventuels, mesures de surveillance immédiate, orientation du patient, médicaments (posologie non exigée sauf quand cela est indiqué pour les médicaments des situations de grande urgence).

3. Argumenter l'attitude thérapeutique

- a. Expliquer l'histoire naturelle, les complications et les facteurs de pronostic.
- b. Justifier le choix d'une stratégie thérapeutique en fonction des objectifs poursuivis, des modes d'action des thérapeutiques, de leurs bénéfices démontrés, de leur efficacité et de leurs risques éventuels, des données médico-économiques ; expliciter au patient les alternatives possibles et délibérer avec lui afin d'opter pour une attitude thérapeutique conforme à sa volonté et à ses valeurs.
- c. Connaître dans les situations fréquentes les moyens et stratégies thérapeutiques.

Les posologies ne sont pas exigées sauf pour les médicaments des situations de grande urgence, cela est signalé au niveau de l'item.

4. Décrire les principes de la prise en charge au long cours

- a. Expliquer le cas échéant, les modalités de prévention primaire, secondaire et tertiaire, individuelle et collective.
- b. Expliquer le pronostic à long terme et décrire les principes de la prise en charge au long cours dans des situations de maladies chroniques et/ou létales, le cas échéant handicapantes, d'une invalidité et d'altérations fonctionnelles durables y compris les aspects ayant trait à la démarche éducative, à la réinsertion du patient, à la confrontation aux limites et à la mort.
- c. Connaître l'organisation des parcours de soins des patients atteints de maladies chroniques ou handicapantes, les rôles des différents professionnels sanitaires et les ressources médico-sociales, les moyens disponibles pour intégrer la personne en situation de handicap dans son lieu de vie ambulatoire et améliorer sa participation à la vie sociale.

Enfin, pour ce qui concerne le vaste champ de l'imagerie, l'étudiant, pendant sa formation approfondie en sciences médicales, doit acquérir des connaissances de radio anatomie, doit connaître les principales stratégies de prescription en imagerie et enfin doit connaître la sémiologie en imagerie des principales urgences et pathologies qu'un médecin de premier recours pourra rencontrer.

Journal Officiel de l'arrêté du 2 septembre 2020 portant modification de diverses dispositions relatives au régime des études en vue du premier et du deuxième cycle des études médicales et à l'organisation des épreuves classantes nationales.

04. PRESENTATION DES OBJECTIFS GENERAUX D'APPRENTISSAGE DU 2ND CYCLE

1. Apprentissage de l'exercice médical et de la coopération interprofessionnelle (Items de connaissance du N° 1 au N° 22)

L'étudiant doit comprendre les déterminants d'une relation efficace entre chacun des membres de l'équipe soignante et le malade et s'adapter aux différentes situations, chez le patient adulte et pédiatrique, notamment en cas de maladie aiguë grave et de maladie chronique potentiellement létales. Il doit savoir prendre en compte l'expression du patient et communiquer pour justifier chaque étape de sa démarche (dimensions préventive, diagnostique, thérapeutique, pronostique, palliative) en s'appuyant sur les données selon leur niveau de preuves.

Cette attitude professionnelle dont l'étudiant doit connaître les aspects médico-légaux, respecte la déontologie et les droits des malades.

Il a un devoir de formation tout au long de la vie grâce à l'analyse critique des informations médicales et scientifiques et à l'apprentissage résultant du retour d'expériences.

L'exercice professionnel se doit de respecter un certain nombre d'éléments d'orientation qui peuvent être cliniques (recommandations et les discussions scientifiques évolutives qu'elles suscitent), éthiques (en rapport avec l'évolution des mœurs, de la société, des cultures, des valeurs qui fondent l'exercice médical et des contraintes qui viennent complexifier la décision médicale) et déontologiques ou légales (qui fondent la représentation des professionnels dans l'exercice de leur pratique et leur signifient les limites au-delà desquelles leurs responsabilités, de toutes natures, sont engagées).

2. De la conception à la naissance - Pathologie de la femme - Hérité - L'enfant - L'adolescent (Items de connaissance du N° 23 au N° 54)

L'étudiant doit connaître la contraception et les problèmes médicaux liés à la procréation, à la grossesse et à la naissance. Il doit participer à la prise en charge de la grossesse et de ses complications. Il doit connaître les problèmes posés par les principales maladies génétiques et participer à l'information de la famille et du malade.

L'étudiant doit connaître les principales pathologies de la femme. L'étudiant doit connaître les principaux aspects du développement prénatal et postnatal normal ainsi que certaines anomalies du développement de l'enfant.

3. Maturation - Vulnérabilité - Santé mentale - Conduites addictives (Items de connaissance du N° 55 au N° 80)

L'étudiant doit connaître les aspects normaux et pathologiques de la croissance humaine et du développement psychologique. Il doit être capable d'identifier et de savoir prendre en charge les comportements qui témoignent d'une fragilité de l'individu, en particulier à certaines périodes de la vie, afin de prévenir et dépister le passage à des conditions désocialisantes ou pathologiques. L'étudiant doit connaître les aspects sémiologiques des différents troubles psychiatriques, les approches nosographiques actuelles (classification des troubles psychiatriques) et les modalités générales de prise en charge à tous les stades de ces troubles.

L'étudiant doit connaître les caractéristiques principales 1/ de l'addiction au tabac, à l'alcool, et aux médicaments psychotropes (benzodiazépines et apparentés) ; 2/ de l'addiction au cannabis, aux opiacés, à la cocaïne ainsi qu'aux autres substances psycho-actives illicites (amphétamines, drogues de synthèse incluant GBL/GHB, cathinones de synthèse, cannabinoïdes de synthèse) ; 3/ des addictions comportementales et 4/ des conduites dopantes.

4. Perception - système nerveux - revêtement cutané (Items de connaissance du N° 81 au N° 117)

L'étudiant doit connaître à partir de ses acquis anatomiques et physiologiques les principales pathologies des organes des sens et du système nerveux, leur physiopathologie, leur sémiologie, les outils diagnostiques, leurs particularités aux différents âges de la vie, les principes thérapeutiques et les situations nécessitant une gestion en urgence.

L'étudiant doit connaître les principales maladies inflammatoires et les anomalies vasculaires congénitales affectant la peau et éventuellement les muqueuses externes. Il doit savoir analyser les caractéristiques d'une éruption cutanée et en reconnaître les principales étiologies. Il doit connaître la prise en charge diagnostique et thérapeutique des dermatoses inflammatoires les plus courantes.

L'étudiant doit reconnaître les principales pathologies cutanées et muqueuses, les examens utiles pour en préciser le diagnostic et les principes thérapeutiques.

5. Handicap - Vieillesse - Dépendance - Douleur - Soins palliatifs – Accompagnement (Items de connaissance du N° 118 au N° 144)

À partir des notions générales sur le handicap, l'étudiant doit comprendre, à propos de deux ou trois exemples, les moyens d'évaluation des déficiences, les limitations d'activités et les restrictions de participation (CIF, OMS). L'étudiant doit connaître les notions générales de plasticité sous-tendant la récupération fonctionnelle après lésion de constitution brutale ou progressive. Il doit connaître les bases des programmes de rééducation, de réadaptation et de réinsertion pour la personne en situation de handicap et ses proches, en connaître les principaux risques et contre-indications, et comprendre la

prise en charge globale, médico-psycho-sociale, de la personne en situation de handicap dans une perspective d'utilisation optimale des ressources, de réadaptation et de participation à la vie en société.

L'étudiant doit connaître les caractéristiques du vieillissement humain normal et pathologique et les aspects spécifiques des maladies des personnes âgées. Il doit analyser la polypathologie et hiérarchiser ses actions. Il doit savoir discuter le rapport bénéfice/risque des décisions médicales en prenant en compte la personne âgée dans sa globalité, son environnement et ses attentes.

L'étudiant doit savoir différencier une douleur aiguë ou douleur « symptôme » d'une douleur chronique ou douleur « maladie ». Il doit être attentif à écouter, à évaluer et à prendre en charge les souffrances physiques et morales des patients.

L'étudiant doit acquérir les compétences nécessaires en soins palliatifs pour faire face aux situations les plus fréquemment rencontrées lors des phases palliatives ou terminales des maladies graves, chroniques ou létales.

L'étudiant doit être capable de construire une délibération, individuelle et collective, et de prendre une décision relative à des investigations, des orientations de parcours et de traitements, un projet social et un projet de vie. Il doit acquérir les compétences nécessaires en soins palliatifs pour faire face aux situations les plus fréquemment rencontrées lors des phases palliatives ou terminales des maladies graves, chroniques ou létales. Il doit être capable de mettre en place et de coordonner les soins palliatifs à domicile ou à l'hôpital chez un malade en phase palliative ou terminale d'une maladie grave, chronique ou létale.

6. *Maladies transmissibles - Risques sanitaires - Santé au travail (Items de connaissance du N° 145 au N° 184)*

L'étudiant doit connaître les principaux mécanismes moléculaires et cellulaires des infections bactériennes, virales et fongiques, les principales maladies transmissibles, leur prévention, leur traitement, la prise en charge des sujets contacts et formuler des recommandations précises d'hygiène pour limiter le risque d'infection associée aux soins. L'étudiant doit connaître les principaux risques sanitaires (produits de santé, agents biologiques, agents physiques - rayonnements, agents chimiques, bioterrorisme) ; Il doit connaître les bases de l'analyse de risque (voir item 4) ainsi que l'organisation de la sécurité sanitaire en général (dont toxicovigilance) et en matière de produits destinés à l'homme. L'étudiant doit comprendre l'influence de l'environnement et du milieu de travail sur la santé et connaître l'organisation de la santé au travail.

7. *Inflammation - Immunopathologie - Poumon – Sang (Items de connaissance du N° 185 au N° 220)*

L'étudiant doit connaître les grands mécanismes immunopathologiques et les principales affections mettant en jeu une réaction inflammatoire, allergique, dysimmunitaire ou fibrosante. Il doit connaître la prise en charge diagnostique et thérapeutique des affections les plus courantes. Il doit connaître les problèmes posés par les affections plus rares.

L'étudiant doit connaître les affections pulmonaires et sanguines citées.

8. *Circulation – Métabolismes (Items de connaissance du N° 221 au N° 289)*

L'étudiant doit connaître les pathologies cardio-vasculaires, métaboliques et nutritionnelles, enjeux majeurs de santé publique, les principaux mécanismes physiopathologiques ainsi que les moyens de prévenir la survenue et les complications de ces pathologies.

Il doit être capable d'adopter la bonne démarche diagnostique et thérapeutique pour les principales affections, chez l'adulte et l'enfant, résultant des dysfonctionnements des tissus et organes régissant les équilibres énergétiques, métaboliques et hydroélectrolytiques.

9. Cancérologie - Onco-hématologie (Items de connaissance du N° 290 au N° 320)

L'étudiant doit connaître les stratégies de prévention, de dépistage, de diagnostic des principales tumeurs bénignes et malignes.

10. Le bon usage du médicament et des thérapeutiques non médicamenteuses (Items de connaissance du N° 321 au N° 330)

L'objectif de cet enseignement transversal est de fournir, aux futurs médecins, les bases de pharmacologie médicale et de thérapeutique permettant l'usage rationnel du médicament dans un contexte de médecine praticienne, et les outils nécessaires pour assurer leur développement personnel continu dans le domaine du médicament.

Le bon usage du médicament et des thérapeutiques non médicamenteuses doit être fondé sur des données scientifiques validées et l'étudiant doit connaître les bases de la pharmacologie médicale, les principes de l'évaluation, les niveaux de preuve, les principales sources d'information et doit pouvoir critiquer un essai d'intervention ou une méta-analyse. Futur interne, il doit connaître les modalités d'utilisation des classes médicamenteuses d'utilisation courante chez l'adulte et chez l'enfant ainsi que leurs principaux effets indésirables. L'iatrogénie médicamenteuse doit être systématiquement envisagée et l'étudiant doit connaître la gestion des risques iatrogènes ainsi que l'organisation des dispositifs de signalement et de vigilance.

À la fin de l'enseignement, l'étudiant doit être capable d'argumenter, en fonction de l'évolution des connaissances, la décision de prescription et le choix du traitement en prenant en compte le rapport bénéfice risque.

11. Urgences et défaillances viscérales aiguës (Items de connaissance du N° 331 au N° 367)

L'étudiant doit repérer avec rapidité et précision ces tableaux cliniques, en analyser les causes possibles et les conséquences. Il doit être en mesure de proposer les moyens thérapeutiques à mettre en œuvre en les hiérarchisant chronologiquement et en efficacité. La présence d'une situation d'urgence dans cette unité d'enseignement est liée à l'urgence de la prise en charge et ne préjuge pas du lieu approprié de soins.

L'étudiant doit apprendre à évaluer, en situation d'urgence, l'état médical général du patient, ses antécédents, le pronostic global de façon à participer en toute connaissance, le cas échéant, à une discussion collégiale sur les moyens thérapeutiques à mettre en œuvre. Il doit alors pouvoir aborder les questions techniques, relationnelles et éthiques en cas d'évolution défavorable.

12. Formation générale à la recherche

Cette formation, dispensée sous forme d'enseignements dirigés, porte sur la lecture critique d'articles scientifiques et a pour objectifs de :

- Comprendre comment s'élabore une question scientifique
- Développer une analyse critique des données existantes
- Comprendre comment s'élabore une hypothèse de travail
- Comprendre les processus expérimentaux mis en œuvre
- Savoir analyser les résultats présentés ainsi que leur discussion
- Être capable de restituer et de synthétiser le contenu scientifique.

Les articles scientifiques sont choisis dans tous les domaines de la recherche biomédicale. La préparation à la lecture critique d'articles implique un travail en petits groupes tutorés, avec présentation orale et discussion interactive.

Un stage de courte durée dans un laboratoire de recherche est souhaitable.

La validation de cette formation permet l'obtention d'ECTS.

13. Stages et gardes

Cet enseignement fera l'objet d'une publication séparée quant à son programme de formation et ses modalités d'évaluation spécifiques.

Pour plus d'informations, vous pouvez consulter les documents et liens suivants :

Journal Officiel de l'arrêté du 2 septembre 2020 portant modification de diverses dispositions relatives au régime des études en vue du premier et du deuxième cycle des études médicales et à l'organisation des épreuves classantes nationales.

<https://www.legifrance.gouv.fr/jorf/id/JORFTEXT000042320018>

Fiches LiSA de l'UNESS sur les items de connaissance

https://livret.uness.fr/lisa/2024/Item_de_connaissance_2C

05. CONTACTS

05.1 Contacts Département Médecine, Maïeutique et Paramédical

Doyen-Directeur du Département MMP

Pr GEERAERTS Thomas

37 Allées Jules Guesde 31000 Toulouse

Email : sante.mmp.direction@utoulouse.fr

Secrétariat de direction du Département MMP

Email : sante.mmp.secretariat@utoulouse.fr

Téléphone : 05 61 14 59 09

Téléphone : 05 61 14 56 27

05.2 Contacts 2nd cycle / DFASM₃

Responsable pédagogique 2nd cycle médecine

Pr CHARPENTIER Sandrine

Email : charpentier.s@chu-toulouse.fr

Responsable pédagogique DFASM₃

Pr FARUCH BILFELD Marie

Email : faruch.m@chu-toulouse.fr

Gestionnaire scolarité DFASM₃

Email : sante.mmp.dfasm3@utoulouse.fr

Téléphone : 05 61 14 59 56

o6. TABLEAU SYNTHETIQUE DES UNITES D'ENSEIGNEMENT (UE) DE DFASM₃

Intitulé UE	ECTS	Obligatoire / Facultatif	Nombre d'heures de cours
Semestres 11 et 12			
Sciences Humaines et Sociales (Semestre 12)	1	O	16
UE Compétences Cliniques (Semestres 11 et 12)	3	O	32
Stages hospitaliers (Semestres 11 et 12)	20	O	
UE Optionnelles			
Préparation ECOS : Stratégie diagnostique et de prise en charge	3	F	20
Travailler au bloc opératoire	3	F	20
Travailler en équipe	3	F	20
Maladies rares	3	F	20
Prise en charge globale et parcours de soins	3	F	20
Humanités médicales	3	F	20
Abord du patient en psychiatrie - addictologie	3	F	20
Initiation à la santé sexuelle	3	F	20
Anglais perfectionnement consultation	3	F	20
LCA Vaccinologie / Anglais : Critique, Communication et Recherche	3	F	24
Initiation à la langue des signes orientée santé	3	F	20
NEJES : Nouveaux Enjeux Juridiques et Ethiques en Santé	3	F	
Patient Aidant Formateur : se sensibiliser au handicap	3	F	22
PIAAPH – Programme Interdisciplinaire pour l'Amélioration de la prise en charge de l'Agitation chez les Personnes en situation de Handicap	3	F	20.5

Légende du tableau

O : Obligatoire

F : Facultatif

07. LISTE DES UE SEMESTRES 11 ET 12

SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES	DURÉE ENSEIGNEMENT : 16h	Semestre 12
Séminaire – e-Cours	1 ECTS	CODE APOGÉE : N6MSAABU
COURS SUR MOODLE : Sciences Humaines et Sociales Lien : https://moodle.utoulouse.fr/course/view.php?id=8404		

ENSEIGNANT RESPONSABLE DE L'UE

Pr REVET

DESCRIPTION SYNTHETIQUE

L'UE de sciences humaines et sociales est dispensée sous forme d'un podcast intitulé « Le serment d'Augusta », développé par Olympe de Gê, autrice de podcasts et réalisatrice, et Emmanuel Flament-Roze, professeur de neurologie à la faculté de Médecine Sorbonne Université et neurologue à la Pitié-Salpêtrière, en partenariat avec Sorbonne Université et la Fondation APHP.

Ce podcast a pour finalité de vous aider à réfléchir et à repenser la relation soignant(e)-soigné(e), au travers de plusieurs récits et témoignages qui ont été pensés comme un complément moderne au serment d'Hippocrate.

Il s'agit d'une série de 12 épisodes précédés d'un prologue, correspondant à environ 12h30 d'écoute personnelle à réaliser par les étudiant(e)s avant le cours en amphi du Pr REVET, d'une durée de 3h.

La validation de cet enseignement est basée sur la présence au cours du Pr REVET et sur la validation d'un questionnaire qui sera proposé aux étudiant(e)s après le cours du Pr REVET, via la plateforme THEIA en 30 minutes.

Le podcast à écouter avant le cours est disponible au lien suivant :

<https://www.binge.audio/actualites/le-serment-daugusta>

ou via ce QR code :



COMPETENCES CLINIQUES	DURÉE ENSEIGNEMENT : 32h	Semestres 11 et 12
Séminaires – e-Cours – Enseignements Dirigés	3 ECTS	CODE APOGÉE : N6MSASBU
COURS SUR MOODLE : - Compétences Cliniques - Séminaire pertinence des soins : https://moodle.utoulouse.fr/course/view.php?id=2940 - Compétences Cliniques - Séminaire ETHIQUE : https://moodle.utoulouse.fr/course/view.php?id=2938 - Compétences Cliniques : Stages (S11 et S12) : https://moodle.utoulouse.fr/course/view.php?id=2935		

ENSEIGNANTE RESPONSABLE DE L'UE

Pr RAUZY

Pr SAILLER

Dr GATIMEL

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

- Valoriser l'approche clinique et former à la relation humaine médecin-patient.
 - Favoriser l'intégration du médecin dans la société et le former à la pertinence et à la qualité des soins.
- Cet enseignement est un enseignement essentiellement pratique qui repose sur l'utilisation d'approches pédagogiques nouvelles.

Séminaire pertinence des soins

L'enseignement comprend :

- 1) des présentations par les enseignants au cours d'une après-midi présentielle sur la pertinence
- 2) un travail en groupe par les étudiants à partir de situation concrètes, interrogeant la pertinence d'un parcours de soin, de la prescription des examens complémentaires ou d'une prise en charge thérapeutique ou encore la relation médecin-patient à l'exclusion d'un problème d'éthique médical (séminaire dédié). Rendu sous forme d'un powerpoint sonorisé (deuxième session : modalité identique).

Séminaire éthique

Les étudiants doivent réfléchir et rédiger en sous-groupe le questionnement éthique et leur cheminement pour y répondre. Ils doivent notamment :

- Présenter la description de la situation en incluant les données pertinentes (cliniques, scientifiques, légales, environnementales...)
- Identifier et formuler le questionnement éthique dans un contexte de pratique professionnelle (identification des différents points de repères et principes éthiques : autonomie, bienfaisance, non-malfaisance, justice)
- Elaborer un cheminement de la réflexion pour proposer des décisions.

o8. LISTE DES UE OPTIONNELLES

UE OPTIONNELLE – PREPARATION ECOS : STRATEGIE DIAGNOSTIQUE ET DE PRISE EN CHARGE	DURÉE ENSEIGNEMENT : 20h	Semestres 11 et 12
Cours Magistraux et Enseignements Dirigés	3 ECTS	CODE APOGÉE : NMSAMOMU

ENSEIGNANTS RESPONSABLES DE L'UE

Pr FARUCH-BILFELD

Pr PUGNET

DESCRIPTION SYNTHETIQUE

THEMES	SITUATIONS DE DEPART ABORDEES
Stratégie diagnostique et de prise en charge devant des symptômes généraux - 2H	-Adénopathies -AEG -Hyperthermie -Purpura
Stratégie diagnostique et de prise en charge devant une anomalie du bilan biologique - 2H	2 situations hématologie biologique 2 situations biochimique (hors perturbation du bilan hépatique)
Stratégie diagnostique et de prise en charge de l'appareil génital -1H	Une situation obstétricale obstétrique Une situation gynécologique : Saignement génital
Stratégie diagnostique et de prise en charge de l'appareil néphrologique - 1H	-protéinurie -découverte d'une insuffisance rénale
Stratégie diagnostique et de prise en charge de l'appareil urologique – 1H	-douleur testiculaire -découverte d'une anomalie au toucher rectal
Stratégie diagnostique et de prise en charge de l'appareil locomoteur - 2H	-Douleurs lombaires -Douleurs articulaires non traumatiques -Myalgie -découverte d'une anomalie osseuse sur un examen d'imagerie
Stratégie diagnostique et de prise en charge de l'appareil respiratoire - 2H	-Toux -Dyspnée -Expectoration (Hémoptysies) -Traumatisme thoracique
Stratégie diagnostique et de prise en charge de l'appareil neurologique - 2H	-céphalée -malaise/perte de connaissance -coma -déficit moteur

Stratégie diagnostique et de prise en charge de l'appareil digestif – 2H	-Douleur abdominale -Ictère -anomalie du bilan hépatique -diarrhées
Stratégie diagnostique et de prise en charge chez l'enfant - 2H	-vomissements -Boiteries -masse abdominale -fièvre
Stratégie diagnostique et de prise en charge chez la personne âgée - 1H	-Chute -confusion
Stratégie diagnostique et de prise en charge de l'appareil cardiocirculatoire - 1H	-douleur thoracique -palpitation
Stratégie diagnostique et de prise en charge devant une situation de handicap - 1h	2 situations de départ handicap pour ECOS démarche diagnostique

UE OPTIONNELLE – TRAVAILLER AU BLOC OPERATOIRE	DURÉE ENSEIGNEMENT : 20h	Semestres 11 et 12
Enseignements Dirigés	3 ECTS	CODE APOGÉE : NMSAMONU

ENSEIGNANTS RESPONSABLES DE L'UE

Pr ABBO

Pr GEERAERTS

Dr BUSCAIL

DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE

THEMES
Introduction (4 heures)
- Travail en équipe - Communication - Règles communes
Formation chirurgicale – ateliers pratiques (4h)
- Points/suture - Simulateur de coelioscopie / arthroscopie - Fixation Drains - Lavage des mains - S'habiller en stérile/ Hygiène / règles de mise en place du champ opératoire
L'univers du bloc opératoire coté chirurgical (4h)
- Rôle de l'Infirmier(e) de Bloc (IBODE) - Être chirurgien(ne) en 2024 - Les différentes spécialités chirurgicales - Présentation générale de l'internat en chirurgie - Réponse aux questions, discussion entre les étudiants et les chirurgien(ne)
Les métiers de l'Anesthésie-Réanimation, Médecine péri-opératoire (4h)
- Le métier de MAR - Le métier d'IADE - Les risques au bloc : infectieux, allergique, hémorragique - L'organisation d'un bloc opératoire - Les grands syndromes péri-opératoire - Réponse aux questions, discussion entre les étudiants et les médecins anesthésistes réanimateurs
Jeu de rôle / travail collaboratif sur un cas clinique / complication (2h)
Découverte du monde du bloc opératoire (2h)

UE OPTIONNELLE – TRAVAILLER EN EQUIPE	DURÉE ENSEIGNEMENT : 20h	Semestres 11 et 12
Enseignements Dirigés	3 ECTS	CODE APOGÉE : NMSAMOGU

ENSEIGNANTS RESPONSABLES DE L'UE

Pr DE BOISSEZON

Pr GEERAERTS

DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE

THEMES
Les enjeux du travail en équipe (4h)
Les enjeux du travail en équipe et de la conduite de projet 1h L'intelligence collective (Technique des 3 tours de tables staff pluri-professionnel, RCP) Facteurs humains 1h Mise en situation travail en groupe, faire émerger les difficultés du travail en équipe (Exercice de prise de décisions complexes en équipe sur des dilemmes)
Communication non violente / Communication sécurisée (4h)
Communication non violente : principes 1h Communication sécurisée : pourquoi, comment ? 1h (S. Couarraze) Communication violente : que faire ? Mise en situation : utilisation d'outil pour sécuriser la communication en équipe
Leadership et Followership (4h)
Se connaître soi-même pour mieux coopérer et communiquer 1h Les différents types de leadership 1h (management situationnel) Posture de l'équipier 1h (les personnalités dans le groupe) Mise en situation : Comprendre son style de leadership (exercice de groupe avec jeu de rôle)
Gestion des conflits et désaccords (4h)
Les désaccords Prendre une décision en équipe Principe de négociation et d'expression de ses opinions Mise en situation : mettre en place les outils pour gérer un désaccord
Démarche participative et Qualité de Vie au Travail (4h)
Comment évaluer la compétence d'une équipe Les facteurs managériaux qui créent la QVT des soignants Le rôle de la médecine du travail... La démarche projet participative Mise en situation : Mettre en place une démarche participative en équipe

UE OPTIONNELLE – MALADIES RARES	DURÉE ENSEIGNEMENT : 20h	Semestres 11 et 12
Cours Magistraux et Enseignements Dirigés	3 ECTS	CODE APOGÉE : NMSAMOHU

ENSEIGNANTS RESPONSABLES DE L'UE

Dr ZIEGLER

DESCRIPTION SYNTHETIQUE

THEMES
Rappels et généralités sur les maladies rares (3h)
Qu'est-ce qu'une maladie rare ? Définition, prévalence / incidence, différents types (visible / non visible, génétique et non génétique) Les différentes maladies génétiques Anomalies du développement, malformations, maladies dégénératives Les différentes explorations génétiques Caryotype, CGH-array, NGS, exome, génome et PFMG TP étudiants : quizz
Organisation des soins dans les maladies rares - PNMR, CCMR/CRM, Filière, ERN, ex. d'une filière (OSCAR ou FAVA-MULTI) - Fédération maladies rares CHU de Toulouse - Lien ville-hôpital - Associations de patients TP étudiants : utilisation des ressources dans les maladies rares
La consultation de génétique (3h)
Consultation diagnostique en génétique (postnatale) Consultation Parcours de soins génomique (PFMG2025) Consultation d'oncogénétique TP étudiants : cas cliniques
Diagnostic anténatal et conseil génétique (2h)
Diagnostic anténatal DPN, DPI, DPNI, CPDPN Conseil génétique et information à la parentèle Diagnostic présymptomatique / prédictif TP étudiants : cas cliniques
Prise en charge médicochirurgicale et médicosociale d'une maladie rare (3h)

Généralités - ALD et MDPH Spécificités pédiatriques - Intégration et adaptations scolaires - Structures médico-sociales (CAMPS, IME) Spécificités adultes - Intégration et adaptation professionnelles - Structures médico-sociales (CAMPS, IME) Spécificités de la prise en charge sociale TP étudiants : illustrations et cas cliniques
Recherche dans les maladies rares (3h)
Les différents types de recherche - Recherche clinique, translationnelle, fondamentale Exemples de recherche - Malformations oculaires - Syndrome de Noonan TP étudiants : Mise en place d'un projet de recherche
Nouvelles thérapies dans les maladies rares (3h)
Les étapes de validations d'un médicament - Phases précliniques, cliniques (2, 3 et 4), ATU, AMM, post-ATU Rôle du Centre d'Investigation Clinique (CIC) et unité d'investigation pédiatrique Exemples de thérapies innovantes - Maladies neuromusculaires - Maladies osseuses - Maladies ophtalmo-rétiniennes TP étudiants
TD et Q&A : Quand les maladies rares rencontrent l'iECN et SIDES : cas clinique et questions uniques (1 h)

ITEMS DE CONNAISSANCE

- Item 22 Maladies rares
- Item 46 Médecine génomique

UE OPTIONNELLE – PRISE EN CHARGE GLOBALE ET PARCOURS DE SOIN	DURÉE ENSEIGNEMENT : 20h	Semestres 11 et 12
Cours Magistraux et Enseignements Dirigés	3 ECTS	CODE APOGÉE : NMSAMOIU
COURS SUR MOODLE : Prise en charge globale et parcours de soins Lien : https://moodle.utoulouse.fr/course/view.php?id=10491		

ENSEIGNANT RESPONSABLE DE L'UE

Pr SAILLER

CONTEXTE

De nombreux patients sont dans une situation de santé complexe, soit du fait d'une maladie, le plus souvent chronique, nécessitant l'intervention de nombreux acteurs de santé, soit du fait de multiples pathologies dont la prise en charge nécessite une collaboration efficiente entre les différents acteurs de santé. Le médecin traitant est généralement au centre du parcours du patient. La communication de l'information médicale, l'organisation des soins entre 'ville' et 'hôpital', secteur libéral et secteur public, les moyens mis en œuvre pour une gestion ambulatoire efficiente, la limitation du recours indu aux urgences sont des enjeux majeurs pour ces patients complexes.

OBJECTIFS

L'UE "Prise en charge globale du patient et parcours de soin" est destinée à sensibiliser les étudiants à cette dimension de leur futur métier et les informer sur les moyens existants ou en développement pour améliorer le parcours de soin de ces patients.

Les étudiants doivent pouvoir au terme de l'enseignement savoir identifier et connaître le rôle des acteurs de santé impliqués dans un parcours de soin complexe, savoir comment entrer en relation et communiquer avec eux.

THEMES
Introduction : Notions de complexité, de prise en charge globale, de parcours de santé, parcours de soin, parcours de vie
Epidémiologie des maladies chroniques et impact dans le système de santé
La personne au centre du parcours de soin : plan personnalisé de coordination en santé, programme personnalisé de soin, plan personnalisé de soin, plan personnalisé de santé
Télésanté, e-santé et gestion ambulatoire dans le parcours de soin des patients
Réduire le recours aux Urgences hospitalières ; le maintien à domicile
La sortie d'hospitalisation, l'HAD, les prestataires de santé à domicile
Parcours de soin : regards croisés du médecin généraliste et du médecin spécialiste ; La collaboration secteur public/secteur libéral ; L'accès à l'information médicale et son partage
Place des centres de recours, de référence et de compétences dans un parcours de soins ; Les réunions de concertation pluridisciplinaires et les consultations pluridisciplinaires ; la transition enfant-adulte
L'éducation thérapeutique

Les nouveaux acteurs du parcours de soin : infirmières en pratique avancée, patients experts ; coordonnateurs de parcours de soin, plateformes d'appui
Accès aux soins des populations défavorisées
Les établissements médicaux sociaux
Les dispositifs sociaux d'accompagnement des patients
Parcours de vie et handicaps ; dispositifs d'aide ; certificats et prescriptions pratiques
Restitution du travail des étudiants

UE OPTIONNELLE – HUMANITES MEDICALES	DURÉE ENSEIGNEMENT : 20h	Semestres 11 et 12
Cours Magistraux et Enseignements Dirigés	3 ECTS	CODE APOGÉE : NMSAMOJU
COURS SUR MOODLE : Humanités médicales Lien : https://moodle.utoulouse.fr/course/view.php?id=9740		

ENSEIGNANTS RESPONSABLES DE L'UE

Pr REVET

Dr STOCKER

DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE

THEMES
Les humanités médicales : définitions, enjeux actuels et perspectives pour la formation et la pratique médicale (3h)
Illustration du fait que les sciences biomédicales ne peuvent pas prendre en charge l'intégralité des dimensions du soin, ni apporter des réponses à l'ensemble des questions et des situations que rencontrent les patients et les soignants Importance dans ce contexte d'intégrer les apports et éclairages d'autres champs du savoir et d'autres disciplines : philosophie, sciences humaines et sociales, littérature et arts, éthique... Définition des humanités médicales et présentations de quelques enjeux actuels et futurs : innovations technologiques et thérapeutiques et questionnements bioéthique, concepts de vulnérabilité et de handicap, relation médecin-malade, critique féministe du savoir et des sciences biomédicales, enjeux contemporains de santé publique...
Éthique et santé (3h)
Qu'est-ce que l'éthique biomédicale ? Histoire de la bioéthique Éthique du care Espaces et structures dédiés à l'éthique en France Le raisonnement en éthique biomédicale au travers de quelques exemples Éthique de la recherche en France
Philosophie de la médecine : introduction à l'œuvre de Georges Canguilhem (3h)
Présentation de la vie et de l'œuvre d'un penseur clé de l'épistémologie et de la philosophie de la médecine et de la biologie Actualités de certains des concepts clés de l'œuvre de Canguilhem : • Distinction entre normal et pathologique et concept de normativité • Le vitalisme de Canguilhem • Statut épistémologique de la médecine : « un art au carrefour de plusieurs sciences » Lecture d'extraits de quelques-uns de ses textes essentiels

L'approche holistique en clinique : « dialogue » entre un interniste et un psychiatre (3h par groupe)

Présentations croisées de cas cliniques complexes impliquant de fortes connexions entre symptômes somatiques et psychiques (maladies psychosomatiques et troubles somatoformes par exemple), mais aussi une composante socio-culturelle forte (présentation de certains dispositifs de consultation transculturelles mis en place en France)

Discussion et échanges avec les étudiants autour des cas cliniques présentés, en lien avec leurs expériences personnelles éventuelles de ce type de situations

Réflexion commune autour de la nécessité d'adopter une approche holistique biopsychosociale en médecine

La place de la littérature, du cinéma et des arts dans l'enseignement des humanités médicales : illustration au travers de l'analyse de textes, d'extraits de films ou d'œuvres artistiques de nature diverse (4h par groupe)

Réflexions et échanges autour de l'intérêt d'utiliser des outils et des supports moins « conventionnels » pour appréhender la complexité de certaines situations cliniques ou de certains enjeux éthiques liées au métier de médecin, mais également, plus largement, pour approfondir sa connaissance de l'humain

Illustration au travers de quelques exemples proposés par les encadrants

Évaluation finale du module : présentations orales des étudiants, par groupe (cf. modalités d'évaluation) (4 heures)

UE OPTIONNELLE – L'ABORD DU PATIENT EN PSYCHIATRIE - ADDICTOLOGIE	DURÉE ENSEIGNEMENT : 20h	Semestres 11 et 12
Enseignements Dirigés	3 ECTS	CODE APOGÉE : NMSAMOKU

ENSEIGNANTS RESPONSABLES DE L'UE

Pr FRANCHITTO

Pr YRONDI

DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE

THEMES
Rappels et généralités sur les maladies psychiatrique (3h)
Les maladies psychiatriques : des maladies comme les autres Organisation et parcours de soins Rappel sur L'examen clinique en psychiatrie : interrogatoire et examen physique
Situations fréquentes en médecine de ville (4h par groupe)
Mener un interrogatoire clinique lors de situations fréquentes rencontrées en médecine de ville (patients simulés)
Situations complexes en médecine de ville (4h par groupe)
Comment aborder des situations fréquentes et complexe en médecine de ville : patients simulés
Rappels et généralités sur les addictions (3h)
Les addictions : du repérage à la prise en charge Organisation et parcours de soins Quels nouveaux produits – comment se tenir informé des nouvelles consommations en fonction des populations Comment réaliser un interrogatoire en Addictologie Comment faire émerger une demande de soins
Situations fréquentes en addictologie (4h par groupe)
Proposer une conduite à tenir lors de situations fréquentes rencontrées en addictologie (patients simulés)
Focus sur les addictions au sein du personnel soignant (4h par groupe)
Prendre soin de ceux qui soignent : Comment repérer un soignant qui présente un trouble de l'usage de substances et comment l'amener à consulter : gestion des barrières à l'accès aux soins, aménagement du poste de travail, gestion des traitements : patients simulés

UE OPTIONNELLE – INITIATION A LA SANTE SEXUELLE	DURÉE ENSEIGNEMENT : 20h	Semestres 11 et 12
E-cours	3 ECTS	CODE APOGÉE : NMSAMOPU
COURS SUR MOODLE : UE Initiation à la médecine sexuelle (optionnelle). Attention, pas d'auto-inscription autorisée. Lien : https://moodle.utoulouse.fr/enrol/index.php?id=145		

ENSEIGNANTS RESPONSABLES DE L'UE

Pr HUYGHE

Dr CAMARE

OBJECTIFS

- Permettre aux professionnels de santé de disposer d'un **socle commun de connaissances** scientifiques, psycho-sociales et juridiques
- Apprendre à **communiquer de façon efficace, avec empathie et sans jugement** sur les sujets liés à la sexualité, permettant ainsi **d'améliorer la communication et d'adapter leurs conseils, leur diagnostic et la prise en charge** des usagers.
- Assurer une **prise en charge de premier recours** des dysfonctions sexuelles
- Gérer les **demandes les plus courantes**
- **Orienter correctement les demandes** relevant d'une **prise en charge spécialisée**

THEMATIQUES ABORDEES

Capsules vidéos :

- Développement psychosexuel de l'enfant et de l'adolescent
- Identité, orientation et rôles sexuels
- Bases anatomiques et physiologiques des réactions sexuelles féminines
- Dysfonctions sexuelles féminines 1ère partie : Troubles du désir dans le sexe féminin
- Dysfonctions sexuelles féminines 2ème partie : Vaginisme, vulvodynies
- Dysfonctions sexuelles féminines 3ème partie : Dyspareunies
- Sexualité pendant la grossesse et le post-partum
- Bases anatomiques et physiologiques des réactions sexuelles masculines
- Dysfonctions sexuelles masculines 1ère partie : Troubles du désir dans le sexe masculin
- Dysfonctions sexuelles masculines 2ème partie : Troubles de l'érection
- Dysfonctions sexuelles masculines 3ème partie : Troubles de l'éjaculation
- Santé buccale et santé sexuelle 1 et 2 (2 vidéos)
- Paraphilies
- ChemSex
- Violences Sexistes et Sexuelles, définitions, législation
- Troubles sexuels iatrogènes
- Sexualité et cancer

- Sexualité et diabète
- Sexualité et vieillissement
- Sexualité et handicap

Webinaires :

- Évaluation de la sexualité humaine dans ses différentes composantes, et posture du thérapeute
- Comment aborder une problématique sexuelle, et présentation des différents modèles de prise en charge
- Accueil, prise en charge et orientation des victimes de violences sexuelle, conditions de rupture du secret médical

Travail de lecture en autonomie :

- Grande étude épidémiologique descriptive américaine représentant le fondement de la sexologie moderne et la base des études ultérieures menées en sexologie

UE OPTIONNELLE – ANGLAIS PERFECTIONNEMENT - CONSULTATION	DURÉE ENSEIGNEMENT : 20h	Semestres 11 et 12
Enseignements Dirigés	3 ECTS	CODE APOGÉE : NMSAMOLU

ENSEIGNANTS RESPONSABLES DE L'UE

C. BARANGER

Ph MURILLO

DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE

THEMES
Introduction à l'hôpital anglo-saxon (4h)
Les fonctions & sigles à l'hôpital 1h Les systèmes de santé 1h Les différences culturelles 1h Rappels de l'anatomie 1h
La consultation 1 (4h)
Rappels méthodologiques 30mn Rappels linguistiques 1h30mn L'interrogatoire 1h L'examen clinique 1h
La consultation chez le généraliste 2 (4h)
Système digestif + fiche thématique 1h Maladies infectieuses + fiche thématique 1h Système ORL + fiche thématique 1h Dermatologie + fiche thématique 1h
La consultation de suivi 3 (4h)
Suivi cardiologie + fiche thématique 1h Suivi pneumologie + fiche thématique 1h Maladies chroniques (diabète, lupus, etc) 2h
La consultation – les cas spécifiques (4h)
Les urgences 1h Le patient pédiatrique 1h Le patient âgé 1h Le patient psychiatrique 1h

UE OPTIONNELLE – LCA Vaccinologie / Anglais : Critique, Communication et Recherche	DURÉE ENSEIGNEMENT : 24h	Semestre
Travaux Dirigés	3 ECTS	CODE APOGÉE

ENSEIGNANTS RESPONSABLES DE L'UE

Pr Martin-Blondel

Dr Bastiani

Dr Collercandy

C. Baranger

P. Murillo

DESCRIPTION

Travaux Dirigés sous formes d'ateliers en format hybride (Présentiel / Distanciel). Travail en groupe et mises en situation

OBJECTIFS

Ce projet constitue l'acmé d'une progression pédagogique débutée en DFASM₂. Il vise à professionnaliser la formation médicale en développant :

- **Le sens critique** : Lecture d'articles, analyse méthodologique et déconstruction des *fake news* en santé.
- **L'initiation à la recherche** : Recherche bibliographique et préparation à la thèse.
- **La communication** : Vulgarisation scientifique et communication auprès des patients hésitants.

PRÉREQUIS

Avoir suivi les modules de LCA des années précédentes (DFASM₁).

CONNAISSANCES ET COMPÉTENCES ATTENDUES

À l'issue de cet enseignement, l'étudiant doit être capable de :

- Comparer un article scientifique *peer-reviewed* avec un article fallacieux (biais, niveau de preuve, rhétorique).
- Réaliser des supports de communication (brochure, vidéo de vulgarisation).
- Mener une consultation face à un patient opposé aux vaccins en expliquant la balance bénéfices/risques.

UE OPTIONNELLE – Initiation à la langue des signes orientée santé	DURÉE ENSEIGNEMENT : 20h	Semestre 12
Travaux Dirigés	3 ECTS	CODE APOGÉE

ENSEIGNANTE RESPONSABLE DE L'UE

M-P. Baduel

DESCRIPTION

Travaux Dirigés sous formes d'ateliers interactifs le mercredi de 18h à 20h sur le site de Rangueil.

MOYEN DE SELECTION

Par ordre d'arrivée des inscriptions (14 places réservées pour médecine, odontologie, maïeutique, pharmacie et 10 places pour orthophonie).

Les quotas par formation peuvent être revus en fonction du nombre d'étudiants intéressés.

Le Département des Langues se chargera de la sélection des candidatures.

OBJECTIFS

Cette UE s'inscrit dans le programme d'enseignement facultatif des départements de Médecine-Maïeutique-Paramédical, Odontologie et Pharmacie.

Elle a pour objectif d'acquérir les bases de la Langue des Signes Française (LSF) adaptée à leur pratique, afin de favoriser une première relation de soin accessible et respectueuse avec des patients sourds.

Les objectifs pédagogiques :

- Bases de la LSF : alphabet, chiffres, structures de phrases simples.
- Lexique médical essentiel : symptômes fréquents, parties du corps, urgences.
- Communication clinique : saluer, se présenter, poser questions basiques, donner consignes simples.
- Sensibilisation : culture sourde, posture professionnelle, recours à l'interprète.

PRÉREQUIS

Aucun

CONNAISSANCES ET COMPÉTENCES ATTENDUES

À l'issue de cet enseignement, l'étudiant doit avoir acquis les points suivants :

- Maîtriser les spécificités linguistiques de la LSF (expression visuelle et spatio-temporelle, pointage, syntaxe, dactylographie, iconicité).
- Savoir accueillir, informer, orienter simplement une personne sourde ou malentendante dans un contexte paramédical ou médical.

UE OPTIONNELLE – NEJES (Nouveaux Enjeux Juridiques et Ethiques en Santé)	DURÉE ENSEIGNEMENT :	Semestre
Conférences en ligne	3 ECTS	CODE APOGÉE

ENSEIGNANT RESPONSABLE DE L'UE

Karl-Henri Voizard

Maitre de conférences en droit

DESCRIPTION

3 modules :

- Module 1 : mise à niveau au 1^{er} semestre en ligne
- Conférence introductive début janvier
- Module 2 : conférences discussions sur la santé des personnes
- Module 3 : conférences discussions sur la santé publique

Modules 2 et 3 : 5 conférences obligatoires en bimodal et 5 conférences au choix en replay.

OBJECTIFS

Le certificat NEJES s'adresse aux étudiants qui souhaitent mieux comprendre les enjeux de santé actuels. En s'appuyant sur l'interdisciplinarité, il apporte dans le même temps des réponses sur les conditions éthiques et juridiques à respecter en santé humaine et animale.

Entendue aujourd'hui dans son sens large, la santé ne se limite plus au seul traitement des maladies et aux connaissances de la médecine classique ; elle englobe tout autant les aspirations au bien-être, la place du patient, la médecine personnalisée, les politiques de prévention, la conscience écologique et le rapport à l'animal (one health), etc.

Si l'on veut comprendre le sens des nouveaux enjeux de santé, il convient donc d'adopter un regard transversal. Mais ces évolutions nous invitent aussi à identifier les règles grâce auxquels les professionnels du secteur peuvent exercer leur activité plus sereinement et se prémunir contre les risques entourant leur métier.

CONNAISSANCES ET COMPÉTENCES ATTENDUES

• Comprendre les évolutions en cours dans le domaine de la santé.

Vous aurez acquis une vision transversale et percevrez mieux les tensions occasionnées par ces changements

• Combiner les connaissances issues de votre formation initiale avec celles d'autres disciplines.

Vous serez mieux disposé(e) à proposer des solutions innovantes grâce à votre capacité à vous représenter la santé globalement.

• Collaborer plus aisément avec les spécialistes des autres disciplines

Vous comprendrez avec plus de facilité le fonctionnement des professionnels que vous côtoierez

• Vous appuyer sur le cadre réglementaire et éthique pour mener à bien vos projets

Vous évoluerez dans le monde professionnel plus sereinement et saurez-vous protéger contre les risques majeurs

• **Maîtriser le langage et les raisonnements juridiques utilisés dans le secteur de la santé**

Vous aurez acquis des connaissances de base dans tous les domaines de la santé en même temps qu'une aptitude à saisir ses enjeux juridiques

PROGRAMME

► Module 1

Mise à niveau

En ligne

1^{er} SEMESTRE

Les personnes, les choses... et les animaux	2h
Le consentement	2h
Les données personnelles	2h
Le statut professionnel des travailleurs de la santé	3h
Le préjudice	2h
L'organisation de la santé publique	3h
L'État de droit	4h
L'ordre public sanitaire	3h
La protection de l'environnement	2h

Conférence introductive

DÉBUT JANVIER

Qu'est-ce que la science ?	2h
----------------------------	----

► Module 2 & 3

Conférences discussions

5 conférences obligatoires en bimodal + 5 conférences au choix en replay

2nd SEMESTRE

Module 2 Santé des personnes	Module 3 Santé publique
Le respect du corps2h	Le concept <i>one health</i> 2h
Le respect du patient2h	Émergence virales et stratégies sanitaires2h
La fin de vie NOUVEAU 2h	Favoriser le bien-être en Ephad NOUVEAU 2h
Les données de santé2h	Le bien-être animal : nouveau regard, nouvelles pratiques ?2h
L'éthique de la recherche en santé2h	Réseaux sociaux et santé des mineurs NOUVEAU 2h
Le robot humanoïde NOUVEAU 2h	L'activité physique comme instrument de prévention2h
IA et diagnostics2h	L'alimentation : quels enjeux ? NOUVEAU 2h
La fabrication de médicaments par imprimantes 3D2h	La prise en charge des patients2h
Le bien-être au travail : l'exemple de la charge de travail2h	L'évolution des professionnels de santé2h
Questions de bioéthique2h	

nouveau (obligatoire)

replay (5 au choix)

UE OPTIONNELLE – Patient Aidant Formateur : se sensibiliser au handicap	DURÉE ENSEIGNEMENT : 22h	Semestres 11 et 12
Travaux Dirigés + cours magistraux	3 ECTS	CODE APOGÉE

ENSEIGNANTE RESPONSABLE DE L'UE

Pr Valera (odontologie)

NOMS DES INTERVENANTS :

Pr Delpierre, Drs Cecchin et Marty, Mme Laran, patient aidant formateur (PAF)

DESCRIPTION

3h cours magistraux

9h de Travaux Dirigés (dont travail de groupe et restitution)

10h de travail personnel inter séances

Total de 22h pour cet enseignement en présentiel (hormis le travail personnel en distanciel)

Les séances se déroulent de novembre à mars, la validation se fait en semestre pair, en mode validé/non validé.

MOYEN DE SELECTION

- Nombre d'étudiants attendus :
18 (6 en médecine, 6 en odontologie, 6 en pharmacie).
 - Tirage au sort si nombre d'étudiant par département supérieur à 6.
 - Les quotas par formation peuvent être revus en fonction du nombre d'étudiants intéressés.

OBJECTIFS

Sensibiliser les étudiants aux situations de handicap et développer la connaissance des inégalités sociales de santé et les ressources à utiliser pour lutter contre.

Il s'agira de mener une réflexion en groupe de 3 ou 4 étudiants et d'illustrer une situation de handicap par une création artistique au choix : texte pour une boîte à histoire « short edition », vidéo, story instagram, tik-tok, linkedIn etc...

Pour cette création, l'étudiant pourra choisir un des thèmes suivants : « Handicap et vie quotidienne » (Impact sur la vie quotidienne, sur les déplacements, ou sur la vie sexuelle) ou « Handicap et regard des autres » (Impact sur les conjoints, la famille, les amis ou les inconnus)

UE OPTIONNELLE – PIAAPH : Programme Interdisciplinaire pour l'Amélioration de la prise en charge de l'Agitation chez les Personnes en situation de Handicap	DURÉE ENSEIGNEMENT : 20.5h	Semestre 12
Travaux Dirigés	3 ECTS	CODE APOGÉE

ENSEIGNANTE RESPONSABLE DE L'UE

Dr Maupas-Schwalm

CAPACITE D'ACCUEIL

20 étudiants en médecine (au total 100 étudiants pour le certificat de renforcement TIRIS)

OBJECTIFS

Ce programme est lauréat de l'appel à projet MP TIRIS 2025.

Il est proposé aux étudiants en Médecine de 2ème cycle comme une UE optionnelle validant 10 points parcours.

Les personnes en situation de handicap peuvent parfois développer des états d'agitation.

Les professionnels utilisent des stratégies de désamorçage de ces états, mais celles-ci peuvent échouer, nécessitant alors l'utilisation de mesures de contention qui peuvent entraîner des conséquences physiques et psychologiques pour les personnes en situation de handicap, mais aussi avoir un impact négatif et générer une détresse morale pour les personnes devant les gérer (concept de vulnérabilité partagée).

Cette formation, par une approche interdisciplinaire, conduit les étudiants à une connaissance plus fine du handicap susceptible d'entraîner des états d'agitation ou de violence, et vise à leur permettre d'acquérir des compétences pour mieux y faire face. Ainsi cette formation peut aider à préserver la qualité de vie des personnes présentant un handicap, ainsi qu'à diminuer les risques psychosociaux des professionnels concernés. Cette formation vise, en finalité, à améliorer l'inclusivité des personnes en situation handicap.

PROGRAMME

THEMES	INTERVENANTS	DATES
Handicaps physiques et états d'agitation (2 h)	Eric Maupas (Médecin MPR, ASEI) David Alonso (Educateur spécialisé, IFRASS)	2 ^e semestre
Handicaps psychiatriques et états d'agitation chez l'enfant et l'adolescent (1 h)	Christophe Delmas (Psychiatre, université de Montréal)	2 ^e semestre
Autisme et états d'agitation (1 h)	Magali Huet (Psychologue, association la Bourguette-Autisme PACA)	2 ^e semestre

Etats d'agitation, physio-biologie (2 h)	Magali Cauvel (PRAG F2SMH, APA-S) Françoise Maupas-Schwalm (MCUPH, UT)	2 ^e semestre
Réflexion éthique sur la contrainte dans la situation de soins (2 h)	Flora Bastiani (MCF, UT ₂)	2 ^e semestre
Cadre légal de la contention et de l'isolement, définition juridique du handicap (2 h)	Sophie Théron (PR, UT ₁)	2 ^e semestre
Approche de la psychodynamique du travail et de la souffrance au travail (2 h)	Patricia Rossi-Neves (PR, UT ₂)	2 ^e semestre
Dynamiques culturelles et interculturelles de la relation au corps au sein des équipes (2 h)	Julien Teyssier (PR, UT ₂)	2 ^e semestre
Etats d'agitation chez les personnes en situation de handicap et sociologie de la santé (2 h)	Julie-Claude Bourgues (PR, université de Montréal)	2 ^e semestre
Etats d'agitation chez les personnes en situation de handicap, approche physiothérapique (2 h)	Joseph-Omer Dyer (PR, université de Montréal)	2 ^e semestre
Gestion des états d'agitation par le GODO, art martial de protection (1 h)	Doshin Hiroki (Aidant familial et formateur, Osaka)	2 ^e semestre
Mises en situation pratiques et jeux de rôle (1.5 h X 2 / groupe)	Eric Maupas, David Alonso, Magali Cauvel, Françoise Maupas-Schwalm	2 ^e semestre

09. GLOSSAIRE

TERMES GÉNÉRAUX

SYLLABUS

Dans l'enseignement supérieur, un syllabus est la présentation générale d'un cours ou d'une formation. Il inclut : objectifs, programme de formation, description des UE, prérequis, modalités d'évaluation, informations pratiques, etc.

DÉPARTEMENT

Les départements d'enseignement sont des structures d'animation pédagogique internes aux composantes (ou facultés) qui regroupent les enseignantes et enseignants intervenant dans une ou plusieurs mentions.

UE : UNITÉ D'ENSEIGNEMENT

Un semestre est découpé en unités d'enseignement qui peuvent être obligatoires, à choix ou facultatives. Une UE représente un ensemble cohérent d'enseignements auquel sont associés des ECTS.

UE OBLIGATOIRE / UE FACULTATIVE

L'UE obligatoire fait référence à un enseignement qui doit être validé dans le cadre du contrat pédagogique.

L'UE facultative vient en supplément des 60 ECTS de l'année. Elle est valorisée dans le supplément au diplôme. L'accumulation de crédits affectés à des UE facultatives ne contribue pas à la validation de semestres ni à la délivrance d'un diplôme.

ECTS : EUROPEAN CREDITS TRANSFER SYSTEM

Les ECTS constituent l'unité de mesure commune des formations universitaires de licence et de master dans l'espace européen. Chaque UE obtenue est ainsi affectée d'un certain nombre d'ECTS (en général 30 par semestre d'enseignement, 60 par an). Le nombre d'ECTS varie en fonction de la charge globale de travail (CM, TD, TP, etc.) y compris le travail personnel. Le système des ECTS vise à faciliter la mobilité et la reconnaissance des diplômes en Europe.

DIRECTION DES ÉTUDES ET ENSEIGNANT·E RÉFÉRENT·E

La direction des études (DE) est constituée d'enseignantes et d'enseignants référents, d'une directrice ou d'un directeur des études et d'un secrétariat pédagogique. Elle organise le projet de formation de l'étudiant·e en proposant une individualisation de son parcours pouvant conduire à des aménagements. Elle est le lien entre l'étudiant·e, l'équipe pédagogique et l'administration.

TERMES ASSOCIÉS AUX ENSEIGNEMENTS

CM : COURS MAGISTRAL

Cours dispensé en général devant un grand nombre d'étudiantes et d'étudiants (par exemple, une promotion entière), dans de grandes salles ou des amphithéâtres. Ce qui caractérise également le cours magistral est qu'il est le fait d'une enseignante ou d'un enseignant qui en définit les structures et les modalités. Même si ses contenus font l'objet de concertations avec l'équipe pédagogique, chaque cours magistral porte donc la marque de la personne qui le crée et le dispense.

ED : ENSEIGNEMENT DIRIGÉ

Ce sont des séances de travail en groupes restreints (de 25 à 40 étudiantes et étudiants selon les composantes), animées par des enseignantes et enseignants. Les ED illustrent les cours magistraux et permettent d'approfondir les éléments apportés par ces derniers.

PROJET TUTORÉ

Le projet est une mise en pratique en autonomie ou en semi-autonomie des connaissances acquises. Il permet de vérifier l'acquisition de compétences.

STAGE

Le stage est une mise en pratique encadrée des connaissances acquises dans un établissement hospitalier ou un laboratoire de recherche. Il fait l'objet d'une législation très précise impliquant, en particulier, la nécessité d'une convention pour chaque stagiaire entre la structure d'accueil et l'université.

SESSIONS D'ÉVALUATION

Il existe deux sessions d'évaluation : la session initiale et la seconde session (anciennement appelée "session de rattrapage", constituant une seconde chance).

La session initiale peut être constituée d'examens partiels et terminaux ou de l'ensemble des épreuves de contrôle continu et d'un examen terminal. Les modalités de la seconde session peuvent être légèrement différentes selon les formations.

**Université
de Toulouse**

Université de Toulouse
Faculté de santé
Département Médecine, Maïeutique et
Paramédical
37 Allées Jules Guesde
31000 TOULOUSE
Tél. : +33 (0)5 61 14 59 56
Mail : sante.mmp.dfasm3@utoulouse.fr